Feedback-Bogen für Vorlesungen

Lehrperson: Uwe Waldmann **Veranstaltung: Einf. Informatik II** **WS 00/01**

Falls Sie eine Frage nicht beantworten können oder keine Antwort zutrifft, kreuzen Sie bitte das Kästchen **k.A.** an.

1 Statistikteil für die Auswerter

1. Was waren die Kriterien für einen Schein?

   50 % der Punkte aus den Übungsaufgaben und bestandene Klausur.

2. Was war die hauptsächliche Übungsform?

   Studierende rechnen vor; Bremser gibt Erklärungen zu neuen Aufgaben

3. Statistik:

- Wie viele Teilnehmer hatte die Veranstaltung nach ca. 2 Wochen:

  In der Vorlesung: ca. 35, in den Übungen: ca. 50.

- ... in der Mitte des Semesters:

  In der Vorlesung: ca. 25

- ... jetzt noch:

  In der Vorlesung: 15 bis 20

- Wie viele haben an den Leistungsnachweisen so lange wie möglich teilgenommen?

  Regelmäßige Abgabe von Übungsblättern: 41.

- Wie viele haben bestanden?

  Klausur:
  teilnahmeberechtigt: 41, teilgenommen: 38, bestanden: 24.
  Nachklausur bzw. mündliche Prüfung:
  teilnahmeberechtigt: 17, teilgenommen: 16, bestanden: 14.

- Wie viele Evaluationsbögen wurden abgegeben?

  16

2 Allgemeine Einschätzung

	sehr gut 1	2	3	4	sehr schlecht 5	k.A.	DS
1. Wie schätzen Sie, unter Berücksichtigung der Grenzen und Möglichkeiten des Lehrstoffs, die Lehreffektivität des Dozenten ein?	5	8	3	0	0	0	1.9

	sehr lohnend 1	2	3	4	kaum lohnend 5	k.A.	DS
2. Wie lohnend fanden Sie den Inhalt?	2	6	7	1	0	0	2.4

3. Ihr Hauptfach:

1=Info	2=Mathe	3=Computer Linguistik	4=sonstige
0	0	2	14

sonstige: Elektrotechnik 7, Konstruktions- und Fertigungstechnik 2, Psychologie 2, Anglistik 1, Interkulturelle Kommunikation 1, Sportwissenschaft + BWL 1

4. Ihre Semesterzahl: 6.3 (Median: 5)

5. Wie viele Stunden haben Sie im Mittel pro Woche für die Veranstaltung aufgewendet? (Mit Vorlesung, Übung und Vor- und Nachbereitung.) 8.9

6. Haben Sie vorlesungsbegleitend weitere Literatur benutzt?

1=nie	2=selten	3=manchmal	4=regelmäßig
6	2	7	1

Vor allem welche?

- Java-Fibel (Addison-Wesley Deutsch)
- Java – Eine Einführung
- JDK Online-Dokumentation
- Einführung Theoretische Informatik (Erk/Priese)
- Java Einführung
- Jetzt lerne ich Java
- Informatik (Balzer)
- Grundlagen der Java-Programmierung

7. Gab es irgendwelche Schwierigkeiten?

1=keine	2=zu wenig Bücher in Bibliothek	3=Rechnerzugang	4=sonstige
7	0	1	8

sonstige:

- Übungen unklar formuliert.
- Übungen unklar formuliert, teilweise zuviel.
- In den Übungen wurde Stoff verlangt, der in der Vorlesung nicht behandelt wurde; manche Übungen setzten Mathe voraus (Beweise, Induktion); Lösungen standen zu spät/wochenlang gar nicht im Netz, obwohl folgende Übungen darauf aufbauten. [Anm. des Dozenten: Einführung in die Informatik II ist eine Veranstaltung für Hörer aller Fakultäten, und somit auch für Hörer, die nicht über weitergehende mathematische Vorkenntnisse verfügen. In der Vorlesung selbst wurden aus diesem Grund formale mathematische Beweise nur in geringem Umfang geführt. Das schließt aber meines Erachtens nicht aus, daß für diejenigen Hörer, die die nötigen mathematischen Vorkenntnisse mitbringen, auch einmal eine anspruchsvollere (Zusatz-)Aufgabe gestellt wird, jedenfalls dann, wenn diese Aufgabe als solche gekennzeichnet ist.]
- Formulierung der Übungsaufgaben manchmal unklar/fehlerhaft.
- Manchmal seltsam formulierte Übungsaufgaben.
- Ich habe Schwierigkeiten mit dem Assistenten.
- Katastrophale Übung: kaum verständliche Aufgaben wegen Fragestellung; zu späte Korrektur; zu späte Bereitstellung der Musterlösung; pädagogisch wertlose Erklärung in Übung; schlechte Transformation Vorlesung → Übung.
- Eigene Faulheit.

Ggf.: Haben Sie den Dozenten sofort informiert?

- Nein.

3 Präsentation des Vorlesungsstoffes

	sehr zutreffend 1	2	3	4	kaum zutreffend 5	k.A.	DS
1. Hält gut ausgearbeitete Vorlesungen	7	9	0	0	0	0	1.6
2. Ist begeistert (motiviert)	5	9	2	0	0	0	1.8
3. Bringt Wichtiges klar zum Ausdruck	3	8	4	1	0	0	2.2
4. Präsentiert auf interessante Weise	3	8	5	0	0	0	2.1
5. Wendet Folien u. Tafel wirkungsvoll an	4	9	3	0	0	0	1.9

Spezielle Kommentare oder Vorschläge hierzu?

- War gut gemacht und erklärt; es stand alles wichtige im Netz.

4 Wechselwirkung mit Studierenden

	sehr zutreffend 1	2	3	4	kaum zutreffend 5	k.A.	DS
1. Ermutigt Fragen von Studierenden	5	8	3	0	0	0	1.9
2. Gibt sorgfältige und genaue Antworten	7	6	1	1	0	1	1.7
3. Ist auch außerhalb der Vorlesung erreichbar	3	3	2	0	0	8	1.9
4. Ist freundlich und hilfreich in Pausen, Sprechstunde u.ä	7	6	1	0	0	2	1.6

Wenn Sie etwas auch beim Nacharbeiten zu Hause oder zusammen mit anderen Studierenden nicht verstehen, wen würden Sie fragen:

1=niemanden	2=Bremser	3=Assistent	4=Dozent
1	9	5	10

Spezielle Kommentare oder Vorschläge hierzu?

- Bessere Absprache zwischen Dozent und Übungsgestaltung.
- Bremser besser auswählen/vorbereiten auf die Übungen (mehrere Fragen zu Beginn des Semesters (also entsprechend grundlegend) konnten nicht/nur falsch beantwortet werden.
- Leider waren weder Bremser noch Assistent sehr hilfreich; Assistent war so gut wie nie persönlich erreichbar.
- Bitte in den Übungen *deutlich*, d. h. eindeutig formulieren, worauf es ankommt.
- Assistent selten persönlich erreichbar.

5 Zum Stoff

	sehr zutreffend 1	2	3	4	kaum zutreffend 5	k.A.	DS
1. Zu erwartender Lehrstoff wird ausreichend behandelt	1	5	9	0	1	0	2.7
2. Unterlagen/Literatur sind nützlich	2	4	5	1	1	3	2.6

	zu niedrig 1	2	3	4	zu hoch 5	k.A.	DS
3. Schwierigkeitsgrad der Veranstaltung	0	0	6	7	2	1	3.7
4. Arbeitsbelastung relativ zu vergleichbaren Veranstaltungen	0	1	5	3	6	1	3.9
5. Vorausgesetzte Vorkenntnisse	0	2	7	4	0	3	3.2

Zu welchen Themen hätten Sie gern

- mehr:
  - Allgemeiner Aufbau und Funktionsweise eines PC.
  - Aufbau von Computern.
  - Algorihmen/Programmierung in anderen Sprachen (C++).
  - AVL-Bäume.
  - Konkrete Übertragung von Theorie auf Übung.
  - Praktische Java-Programmierung (in Übung).
  - Freizeit.
- weniger:
  - Theoretische Informatik.
  - Hashing.
  - Schwere Übungen.

erfahren? **Sonstige Kommentare oder Vorschläge zum Stoff?**

- Grafische Oberflächen!!!
- Musterlösungen nach Abgabefrist veröffentlichen → wenn man sich noch damit beschäftigt.
- Es wurde nur Java behandelt!

6 Übungen/Aufgaben und Prüfungen

	sehr zutreffend 1	2	3	4	kaum zutreffend 5	k.A.	DS
1. Aufgaben interessant u. stimulierend	0	2	9	2	3	0	3.4
2. Aufgaben passen gut zum zu übenden Vorlesungsstoff	0	7	6	2	1	0	2.8
3. Form der mündlichen Übungen (Vorrechnen, Neues üben o.ä) ist nützlich	0	4	5	2	3	2	3.3
4. Prüfungen prüfen Verständnis	0	1	5	1	3	6	3.6
5. Benutzt ein klar definiertes	1	4	3	2	1	5	2.8
6. ... und gerechtes Benotungssystem	1	3	2	4	0	6	2.9

Spezielle Kommentare oder Vorschläge hierzu?

- Zu wenig praktische Erfahrung aus Vorlesung/Übung.
- Komplette Neustrukturierung der Übungen, z. B.: wöchentliche Treffen der Bremser zwecks Absprache; bessere Auswahl der Bremser; größeres Vertrauen in Studenten; Ermöglichung von Gruppenarbeit.
- Aufgaben/Übungen klarer, besser verständlich gestalten!!

7 Bremser/Übungsgruppenleiter

Name ....

	sehr zutreffend			kaum zutreffend			
	1	2	3	4	5	k.A.	DS
1. Hilfreich beim Verständnis des Stoffes	1	6	3	2	2	2	2.9
2. Gut vorbereitet	1	4	5	2	2	2	3.0
3. Vermittelt Ideen wirkungsvoll	0	6	4	2	2	2	3.0
4. Hat fundiertes Wissen des Stoffes	2	6	1	3	1	3	2.6
5. Beantwortet Fragen genau	1	8	3	2	0	2	2.4
6. Ermutigt Fragen und Diskussionen	2	6	4	1	1	2	2.5
7. Bemerkt, wenn Studierende Schwierigkeiten haben	0	8	2	1	3	2	2.9
8. Beurteilen Sie die allgemeine Lehreffektivität des Bremsers	1	5	4	2	2	2	2.9

Spezielle Kommentare oder Vorschläge hierzu?

- Aufgabenstellungen deutlicher formulieren.
- Fragen besser formulieren.
- Keine Angst, den Studenten zu viel zu verraten; adaptivere Beispiele; bessere Vorbereitung (z. B. Kenntnis über Inhalt der neuesten Aufgabe; Übertragung des Vorlesungsstoffes.
- Bremser sollten vorbereitet sein/werden; evtl. klare Stoffvorgaben (was soll noch mal praktisch erklärt werden); Bremser auf Lehrbefähigung prüfen.
- Man sollte mehr Beispiele geben; Erklärungen an Beispielen durchführen.

8 Sonstige Kommentare oder Vorschläge?

Wieder machen sollte man:

- Dozent behalten.
- Genauer Aufbau der Programmiersprache, um fundiertes Verständnis zu erlangen.
- Powerpoint-Folien [Anm. des Dozenten: es war LaTeX + seminar.cls + Acrobat Reader].
- Vorlesung/Dozent/Online-Folien.
- Vorlesungsfolien ins Netz stellen; Klausuren ins Netz stellen.

Anders machen würde ich:

- Allgemeine Probleme/Rechnerarchitektur.
- Vielleicht ein Split der Lehrveranstaltung „Theorie“ und „angewandtes Java/Programmieren“.
- Apple benutzen.
- Fast alles (außer Vorlesung/Dozent/Online-Folien).
- E-Mail-Verteiler zur Benachrichtigung über kurzfristige Änderungen, z. B. Verlängerung von Abgabeterminen.
- Übungsumfang reduzieren.